



Prepárate con Pedro!

TORNADOS

Estimado educador:

Una vez más, le damos las gracias por invitarnos a compartir con sus alumnos nuestro programa de preparación ante emergencias titulado *Prepárate con Pedro*. Para facilitarle nuestra presentación, hemos desarrollado estos planes de clases desde el jardín de infantes hasta el 2.º grado con hojas de actividades por separado para dos niveles de edad.

Pedro lo guiará a usted, a sus alumnos y a sus familias a través de actividades atractivas y basadas en estándares que enseñan conceptos de ciencias y salud al tiempo que desarrollan habilidades de lenguaje y pensamiento crítico. Las lecciones siguen un enfoque de lo que hay que hacer antes, durante y después de un tornado, lo que permitirá a los alumnos ser promotores de la preparación en el hogar.

Esperamos que use estos recursos para enriquecer aún más la experiencia de aprendizaje de sus alumnos y ayudarles a prepararse para las emergencias.

Atentamente,

Sus amigos de la
Cruz Roja Americana

Actividad 1

¡Es un tornado!

Objetivos

- Crear conciencia entre los alumnos y las familias sobre los tornados, incluidas las señales de advertencia y los dos tipos de alertas de tornados.
- Involucrar a los alumnos en discusiones grupales para fomentar las habilidades de lenguaje y alfabetización.
- Involucrar a los alumnos en ejercicios de discriminación visual para desarrollar habilidades de pensamiento crítico.
- Promover la participación de los padres o cuidadores a través de actividades en el hogar.

Nota: Los alumnos necesitarán un marcador, crayón o lápiz verde oscuro para esta actividad.

Introducción: Comience preguntando a los alumnos qué recuerdan sobre los tornados a partir de lo que aprendieron con Pedro.

Diga: Los tornados tienen vientos fuertes que pueden causar mucho daño a las cosas que encuentran a su paso. Los tornados se mueven de diferentes maneras: pueden rebotar, girar sobre sí mismos o aspirar cosas al aire libre como una aspiradora. Los tornados pueden ser muy peligrosos, pero podemos aprender a estar preparados para ayudarnos a mantenernos a salvo.

Diga: Como los tornados se mueven rápido, los expertos en climatología no siempre están seguros de adónde se

dirigirán exactamente. Pero pueden advertirnos si creen que un tornado podría estar llegando a un área para que los hogares puedan **estar preparados**. Esto se llama alerta de tornado y podemos escucharlo en la televisión, la radio, una alerta en un teléfono celular o de un adulto. Si ya hay un tornado en nuestra área, habrá una advertencia de tornado, lo que significa que es hora de **actuar**.

Diga: Escuchar una alerta de tornado o una advertencia de tornado no es la única forma de saber que hay un tornado cerca. ¡También podemos observar y escuchar las señales de advertencia! Distribuya copias de la hoja de actividades y explique que los alumnos ayudarán a Pedro y sus amigos Amelia y Elijah a aprender sobre los tornados. Lea las instrucciones de la **Parte 1. Diga:** Estas imágenes muestran diferentes formas de saber que se avecina un tornado. Vamos a verlas juntos para que podamos reconocer los signos.

- 1. Los tornados tienen forma de cono. Diga:** En un tornado, el viento gira muy rápido y se forma en una nube en forma de cono que parece un cono de helado. **Pregunte:** ¿Alguien puede decirme cuál de estos tiene forma de cono? **Diga:** Coloreen la forma del cono.
- 2. Los tornados hacen un ruido como un rugido. Diga:** A veces, el viento es tan fuerte en un tornado que hace un fuerte rugido. ¡Rujan conmigo! **Pregunte:** ¿Cuál de estos animales emite un rugido, como el que haría un tornado? **Diga:** Coloreen el animal que ruge.



3. El cielo puede cambiar de color en un tornado.

Diga: Otra cosa que puede suceder durante un tornado es que el cielo cambie de color. **Pregunte:** Para darles una pista, ¿quién me puede decir qué color hacemos si mezclamos azul y amarillo? **Diga:** ¡Verde, sí! A veces, el cielo se vuelve verde oscuro en un tornado. Coloreen el cielo de verde oscuro.

4. Los tornados generan mucho viento. Diga: Hablamos sobre cómo los tornados pueden hacer que el viento sea tan fuerte que haga que las cosas vuelen por el aire. **Pregunte:** ¿Pueden decir en qué dirección sopla el viento en esta imagen? ¿Qué podría ayudarles a resolverlo? **Diga:** Me parece que las cosas se mueven hacia el lado derecho de la imagen, por lo que el viento viene del lado izquierdo y sopla las cosas hacia la derecha. Dibujen una flecha para mostrar la dirección del viento.

Respuestas: 1. cono; 2. león; 3. Los alumnos colorean el cielo de verde oscuro.; 4. Las flechas deben apuntar de izquierda a derecha. Para concluir, lea el mensaje al final de la página, que anima a los hogares a aprender más sobre los tornados. Enfaticé a los alumnos que no es su responsabilidad estar atentos a las señales de advertencia de tornados, pero que pueden ayudar si notan alguna de estas señales.

Diga: Si ven o escuchan una señal de advertencia de tornado, tienen que decírselo a un adulto de inmediato. Los adultos se encargarán de hacer un plan para mantenerlos a salvo. Ustedes son los ayudantes.

1.er y 2.do grado

En la **Parte 1**, complete los mismos ejercicios de la actividad para jardín de infantes y 1.er grado. Para la **Parte 2**, explique que las señales de advertencia de tornado se mezclaron y Pedro necesita su ayuda para encontrar las pistas correctas. Lea las instrucciones y, según los niveles de lectura de sus alumnos, lea en voz alta las pistas y los términos (o invite a alumnos voluntarios a hacerlo). Luego invite a los alumnos a trabajar en parejas para relacionar las explicaciones con las señales de advertencia.

Respuestas: Parte 2: 1. rugido = b; 2. cono = d; 3. verde = a; 4. viento = c

Actividad 2

Lugar seguro, posición segura

Objetivos

- Enseñar a los niños la importancia de ir a un lugar seguro y asumir una posición segura durante un tornado.
- Involucrar a los alumnos en actividades de lectura y decodificación simbólica para desarrollar habilidades de lenguaje y alfabetización.
- Animar a los alumnos a convertirse en promotores de la preparación en sus hogares.

Nota: Cada alumno necesitará un marcador, crayón o lápiz verde y uno rojo para esta actividad.

Comience compartiendo que ahora que los alumnos han aprendido qué son los tornados y las señales de advertencia de que un tornado puede estar llegando, es hora de aprender qué hacer para ayudarnos a estar seguros si un tornado llega a nuestra comunidad.

Pregunte: ¿Alguien recuerda qué es una alerta de tornado?

Diga: Es cuando escuchamos que un tornado podría estar viniendo hacia nosotros. Durante una alerta de tornado, es hora de prepararse. Eso significa ir a un lugar seguro. Aprendamos lo que eso significa.

Explique que para ayudarnos a mantenernos seguros durante una alerta de tornado, queremos ir a un lugar interior que tenga paredes fuertes, sin ventanas y que esté lo más bajo posible en el edificio. **Pregunte:** ¿Por qué creen que es? **Diga:** Queremos estar lo más lejos posible de esos fuertes vientos y todo lo que sople. Los lugares altos pueden ser peligrosos si el viento daña el techo o hace que el edificio se balancee de un lado a otro. Las habitaciones con ventanas no son seguras porque las ventanas podrían romperse y lastimar a alguien.

Diga: Si viven en una casa móvil, no es seguro quedarse allí durante un tornado porque no es tan resistente como un edificio. Un lugar seguro para ir sería un edificio resistente cercano o un refugio subterráneo.

Distribuya las hojas de actividades. Explíqueles que esta es una imagen de la casa de Amelia y Elijah y que necesitan ayuda para saber dónde están sus lugares seguros. Lea las instrucciones para la **parte 1** y haga



Respuestas: Arrodíllate en el **suelo**. Acurrúcate tan apretado como una **pelota**. Pon tus manos sobre tu cabeza y cuello. Esto te ayudará a protegerte de cualquier cosa que pueda **soplar** por el viento.

Para concluir, lea el mensaje al final de la página, que anima a los hogares a identificar dos o tres lugares seguros dentro o cerca de su hogar y practicar juntos la posición segura.

Recuerde a los alumnos que deben compartir esta información con los adultos en sus hogares y ayudarlos a prepararse. **Diga:** Ellos estarán a cargo de la elaboración del plan. Ustedes son los ayudantes.

que los alumnos marquen en VERDE los lugares seguros a donde ir durante un tornado y tachen en ROJO los lugares inseguros. A medida que los alumnos completen la actividad individualmente, circule según sea necesario para recordarles las características de los lugares seguros frente a los inseguros. Repase las respuestas en clase.

Respuestas: Verde: sótano, armario, habitaciones de la planta baja sin ventanas. Rojo: casa del árbol, ático, habitaciones con ventanas, baño, remolque.

Felicite a los alumnos por aprender sobre lugares seguros a donde ir durante una alerta de tornado. **Diga:** Cuando todos los miembros de su hogar estén en un lugar seguro, tengan una radio o un teléfono móvil a mano para que puedan estar informados si la alerta de tornado se convierte en una advertencia de tornado, lo que ocurre cuando el tornado está justo cerca. ¡Eso significará que es hora de actuar y ponerse en una posición segura! **Pregunte:** ¿Alguien sabe cuál es la posición segura? **Diga:** Hay tres partes. Primero, te arrodillas en el suelo. Luego te acurrucas en forma de bola. Por último, pones las manos sobre la cabeza y el cuello para protegerte de cualquier cosa que esté volando.

Si es apropiado, invite a los alumnos a practicar la posición segura en su lugar.

Diga: Una vez que estén en posición segura, es importante permanecer así hasta que un adulto diga que es seguro moverse. No necesitan estar a cargo de saber cuándo ha pasado el tornado y las cosas están seguras de nuevo; los adultos se lo dirán.

Lea las instrucciones de la **Parte 2** y **diga:** Pedro, Amelia y Elijah están tratando de recordar cómo ponerse en una posición segura y por qué la posición segura es importante durante un tornado, ¡pero algunas de las palabras del mensaje fueron reemplazadas por imágenes!

Haga que los alumnos decodifiquen las imágenes. Una vez terminado, invite a voluntarios a leer cada una de las oraciones completadas.

1.er y 2.º grado

Para las **Partes 1 y 2**, complete los mismos ejercicios que en la actividad para jardín de infantes y 1.º grado. Para la **Parte 3**, invite a los alumnos a dibujar un diagrama de su hogar en la parte posterior de la página e indicar tres lugares seguros para que su hogar vaya durante un tornado. Si los alumnos viven en una casa móvil, deben dibujar un edificio robusto cercano o un refugio de evacuación.

Actividad para llevar a casa

Diez consejos para tornados

Objetivos

- Capacitar a los alumnos para que compartan consejos sobre cómo prepararse y actuar durante un tornado con sus hogares.
- Crear una representación visual de consejos de preparación para tornados para tranquilizar a los niños y disminuir el miedo.
- Promover la participación de los padres o cuidadores a través de actividades en el hogar.

Esta actividad guía a los hogares a través de la creación de un “Cuadro de responsabilidades de tornados” para exhibir en su hogar, donde los adultos y los niños se emparejan para estar a cargo de las actividades clave de preparación.

Repase en clase las actividades 1 y 2, analizando toda la información que los alumnos han aprendido. Haga que los alumnos se lleven a casa las hojas de actividades para que puedan consultarlas cuando compartan con sus familias lo que han aprendido. Distribuya copias de la actividad para llevar a casa y diga a los alumnos que esta hoja contiene información para que los adultos la lean, así como una actividad para hacer juntos con el fin de prepararse para los tornados. Por último, felicite a los alumnos por un trabajo bien hecho al aprender sobre la preparación para tornados.

